

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ПГТУ «ПОЛИТЕХНИК»**



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Е.Ю. Кузнецов

«21» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

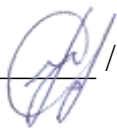
РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 8

«20» марта 2025 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ /Савина Т.А./



Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень, вариант 1) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол №13 от 29.09.2022г.), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14, от 30.11.2022г.) для специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Разработчик программы:

Панкова Елена Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внутренний)

Михайлова С.В., преподаватель высшей квалификационной категории, старший методист Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рецензент (внешний)

Хорошавина Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ РМЭ «Торгово-технологический колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. АННОТАЦИЯ
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения входит в цикл общеобразовательной подготовки и реализуется в 1 и 2 семестрах.

Основой содержания учебной дисциплины БД.04 Обществознание являются изучение человека и общества, основных сфер общественной жизни, духовной культуры человека и общества. Обучающиеся развивают умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

Программа призвана содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем (разделов):

1. Человек в обществе
  2. Духовная культура.
  3. Экономическая жизнь общества.
  4. Социальная сфера
  5. Политическая сфера
  6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
- Общий объем учебной нагрузки по дисциплине составляет 72 часа, нагрузка во взаимодействии с преподавателем - 72 часа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение практических работ, защита обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.04 Обществознание относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

Особое значение дисциплина БД.04 Обществознание имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 15.02.16 Технология машиностроения:

| Общие и профессиональные компетенции  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные <sup>1</sup>  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной |

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и |  | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |  | <p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | социальное прогнозирование  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>     |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p> |
|--|--|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</li> </ul>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 3.5<br/>Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.</p> | <p>контролировать качество сборочных изделий в соответствии с требованиями технической документации, предупреждать и устранять несоответствие изделий требованиям нормативных документов, выявлять причины выпуска сборочных единиц низкого качества, обеспечивать требования нормативной документации к качеству сборочных единиц, определять износ сборочных изделий, выявлять скрытые дефекты изделий;</p> | <p>причины и способы предупреждения несоответствия сборочных единиц требованиям нормативной документации, причины выпуска сборочных единиц низкого качества, основы контроля качества сборочных изделий и методы контроля скрытых дефектов, требования нормативной документации к качеству сборочных единиц и способы проверки качества сборки;</p>   |
| <p>ПК 5.2<br/>Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p>  | <p>оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач, формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами, рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами;</p>   | <p>основы ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения, основы гражданского, административного, трудового и налогового законодательства в части регулирования деятельности структурного подразделения, виды финансовых документов и правила работы с ними при производстве и реализации продукции машиностроительного производства, виды автоматизированных систем управления и учета, правила работы с ними, стандарты антикоррупционного поведения;</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>                                      | 72            |
| <b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 70            |
| в том числе:   |               |
| лекции   | 36            |
| лабораторные занятия   | -             |
| практические занятия   | 34            |
| контрольные работы   | -             |
| курсовая работа (проект)   | -             |
| Самостоятельная работа <sup>2</sup>                                  | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета          | -             |

---

<sup>2</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения обучающимися заданий самостоятельной работы, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Обществознание

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|--|---|-------------|--|
| 1   | 2  |   | 3           | 4  |
| Раздел 1. Человек в обществе                                      |  |   | 10          |  |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05   |
|   | 1  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |             |  |
|   | Практическое занятие   |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
| 1   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Перспективы развития специальности Технология машиностроения в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Технология машиностроения. Роль науки в решении глобальных проблем |   |             |  |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность    | Содержание учебного материала  |   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05  |
|   | 1  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)                   |             |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   |   | социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|   | 1   | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности<br>Технология машиностроения. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Технологии машиностроения  |             |  |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|   | 1   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Технологии машиностроения |             |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>                                 |   |   | <b>8</b>    |  |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 03<br>ОК 05   |
|   | 1   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского   |             |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   |   | общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности<br>Технология машиностроения |             | ОК 06  |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           |  |
|   | 1   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.<br>Профессиональное образование в сфере Технологии машиностроения. Роль и значение непрерывности образования            |             | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
| Тема 2.3<br>Религия                               | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           |  |
|   | 1   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |             | ОК 05<br>ОК 06   |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
| Тема 2.4.<br>Искусство  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
|   | 1   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.<br>Образ профессии/ специальности Технология машиностроения в искусстве  |             |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                     |   |   | <b>16</b>   |  |
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 02<br>ОК 07   |
|   | 1   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере Технологии машиностроения |             |  |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09  |
|   | 1   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                              |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 01  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   | 1   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  |             | ОК 03<br>ОК 09   |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03  |
|   | 1   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|   | 1   | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.<br>Спрос на труд и его факторы в сфере Технология машиностроения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Технологии машиностроения профессиональной переподготовки   |             |  |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
|   | 1   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br>Предпринимательская деятельность в сфере Технология машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Технология машиностроения |             |  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 01<br>ОК 09   |
|   | 1   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |             |  |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 06<br>ОК 09   |
|   | 1   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Технологии машиностроения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.   |             |  |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>  |   |  | <b>8</b>    |  |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе              | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 01<br>ОК 05   |
|   | 1   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном  |             |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|---|-------------|--|
| 1  | 2   |   | 3           | 4  |
|  |   | российском обществе.<br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  |             |  |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
|  | 1   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   |             |  |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|  | 1   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |             |  |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2   |
|  | 1   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |             |  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |   |   | <b>10</b>   |  |
| Тема 5.1. Политика и власть.<br>Политическая система.  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
|  | 1   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции.  |             |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   |   | Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы.<br>Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим<br>Типология форм государства   |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 05<br>ОК 06   |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | 1   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |             |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 03<br>ОК 04   |
|   | 1   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 03  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
|   | 1   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   |             | ОК 04<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 2           |  |
|   | 1   | Подготовка презентаций по теме “Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства”   |             |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |   | <b>20</b>   |  |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|   | 1   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.  |             |  |
|   | 2   | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | 2           |  |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                          | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|   | 1   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |             |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|--|---|--|-------------|--|
| 1  | 2   |  | 3           | 4  |
|  |   | Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени   |             |  |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|  | 1   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  |             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|  | 1   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников |             |  |
|  | 2   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   | 2           |  |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09  |
|  | 1   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  |             |  |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент учебной дисциплины |
|---|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   |   | 3           | 4  |
| Экологическое законодательство                    |   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 3.5<br>ПК 5.2                                    |
|   | 1   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения         |             |  |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|   | 1   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                    |             |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |   | 2           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|   | 1   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  |             |  |
| <b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет</b> |   |   | -           |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                      |   |   | <b>72</b>   |  |

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

### **по дисциплине БД.04 Обществознание**

1. Влияние социальных сетей на подростка
2. Особенности средств массовой информации в современном обществе
3. Насколько мы зависимы от телефона
4. Влияние гаджетов на здоровье подростков
5. Права ребенка
6. Экологическое распространение природоохранных идей
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решений
8. Семья-как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их определения.
9. Современная демографическая ситуация в России: проблемы и перспективы
10. Соблюдение прав ребенка в семье
11. Женщина в политике
12. Социальная помощь государства
13. Право человека на благоприятную окружающую среду на примере РМЭ
14. Проблема выбора профессии
15. Платить налог-неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан?
16. Конвенция о правах ребенка
17. Причины и формы девиантного поведения среди подростков
18. Нанотехнологии- трамплин в великое будущее человечества
19. Молодежные субкультуры: за и против
20. Социальные ценности и молодежь
21. Рынок труда РМЭ: настоящее и будущее
22. Современный подросток-это интеллектуал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
23. Маркетинг услуг «Как привлечь и удержать потребителя»
24. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе»
25. Изменились ли мотивы учебной деятельности (сравнение мотивации у представителей разных поколений)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Кабинет социально-экономических дисциплин

Комплект мебели для учебного процесса.

Мультимедийное оборудование: компьютер— 1шт. (процессор Intel PentiumE2140/512Mb/ 160Gb/CR/DVD+RW), монитор LCDSamsung 19), мультимедийный проектор Mitsubishi SL 2V.

Программное обеспечение: Microsoft Access (лицензия №IM123460); Microsoft Office Standard (лицензия №66059532 OPEN 96044930ZZE1711); Microsoft Project Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visio Professional (лицензия №IM123460); Microsoft Visual Studio Enterprise (лицензия №IM123460); Microsoft Windows Enterprise (лицензия №IM123460); Агент Dr.Web (лицензия № QS34-NC7C-SD53-K5L2); комплект ГАРАНТ–Мастер (лицензия №12–40272–000898); комплект ПО для решения основных пользовательских задач (свободно распр. ПО); справочная правовая система «Консультант Плюс» (контракт №2025\_CB\_2 от 04.12.2024г).

Средства обучения: экран, раздаточный материал, дидактический материал, презентации занятий.



## 4.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины

| №<br>п/п                  | Список используемой литературы ( <i>печатные издания, электронные издания за последние 5 лет</i> )  | Количество экземпляров, имеющих в библиотеке, или ссылка на ЭБС                                       |
|---------------------------|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА       |   |   |
| 1.                        | <b>Обществознание. 10 класс.</b> Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024. - 288 с. - ISBN 978-5-09-119210-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2212669">https://znanium.ru/catalog/product/2212669</a> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке.                     | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2212669">https://znanium.ru/catalog/product/2212669</a>   |
| 2.                        | <b>Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс.</b> Базовый уровень. Электронная форма учебника : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024. - 334 с. - ISBN 978-5-09-119211-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2212670">https://znanium.ru/catalog/product/2212670</a> (дата обращения: 19.06.2025). – Режим доступа: по подписке. | <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2212670">https://znanium.ru/catalog/product/2212670</a>   |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА |   |   |
|                           | Учебники, учебные пособия   |   |
| 1.                        | <b>Ковригин, В. В.</b> Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844700">https://znanium.com/catalog/product/1844700</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844700">https://znanium.com/catalog/product/1844700</a> |
| 2.                        | <b>Мушинский, В. О.</b> Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1855980">https://znanium.com/catalog/product/1855980</a> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: по подписке.   | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1855980">https://znanium.com/catalog/product/1855980</a> |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за период обучения. Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Формы текущего контроля успеваемости: тестирование, устный опрос, доклад, выполнение и защита презентаций, индивидуальных проектов.

| №  | Наименование темы (раздела)                            | Результаты обучения по дисциплине   | Формы контроля   |
|----|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Общество и общественные отношения. Развитие общества   | ОК 01, ОК 05, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 2. | Биосоциальная природа человека и его деятельность      | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 3. | Познавательная деятельность человека. Научное познание | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 4. | Духовная культура личности и общества.                 | ОК 03, ОК 05, ОК 06                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 5. | Наука и образование в современном мире.                | ОК 02, ОК 03, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 6. | Религия  | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 7. | Искусство  | ОК 01, ОК 05, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 8. | Экономика- основа жизнедеятельности общества           | ОК 02, ОК 07                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 9. | Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты   | ОК 01, ОК 03, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос,                      |

|     |  |                                     |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|
|     |  |                                     | тестирование, доклад   |
| 10. | Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя                        | ОК 01, ОК 02, ОК 03                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 11. | Предприятие в экономике  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 12. | Экономика и государство  | ОК 01, ОК 03, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 13. | Основные тенденции развития экономики России и международная экономика               | ОК 06, ОК 09                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 14. | Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | ОК 01, ОК 05                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 15. | Семья в современном мире   | ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 16. | Этнические общности и нации  | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 17. | Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | ОК 04, ОК 05, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 18. | Политика и власть. Политическая система.   | ОК 05, ОК 06                        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 19. | Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | ОК 03, ОК 04, ПК 3.5, ПК 5.2        | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 20. | Право в системе социальных норм  | ОК 01, ОК 05, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 21. | Основы конституционного права Российской Федерации                                   | ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 22. | Правовое регулирование гражданских, семейных,  | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение  |

|     |  |                                     |  |
|-----|--|-------------------------------------|--|
|     | трудовых, образовательных правоотношений   |                                     | практических работ, устный опрос, тестирование, доклад   |
| 23. | Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 3.5, ПК 5.2 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |
| 24. | Основы процессуального права   | ОК 02, ОК 05, ОК 09                 | Выполнение индивидуального проекта, презентаций, выполнение практических работ, устный опрос, тестирование, доклад |

### **Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, шкала оценивания**

Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который глубоко и прочно усвоил программный материал, проявляет знание основной и дополнительной литературы, грамотно, логически стройно и аргументировано излагает материал, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, который излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, не испытывает затруднений с ответами на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

